

郑州航空工业管理学院

2014 年本科教学质量报告

二〇一五年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校学生情况	2
(四) 本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	3
(一) 师资情况	3
(二) 教学经费投入情况	5
(三) 其他教学条件情况	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
(二) 课程建设	7
(三) 教材建设	9
(四) 教学改革	9
(五) 实践教学、毕业论文(设计)	11
四、质量保障体系	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	14
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况及出台的相关政策措施	14
(三) 教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况	15
五、学生学习效果	17
(一) 学生学习满意度	17
(二) 应届本科毕业生情况	21
六、特色发展	30
七、需要解决的问题	31
(一) 教学改革有待进一步深化	31
(二) 内部教学质量保障体系有待进一步健全	32
(三) 各项教学条件有待进一步改善	32
(四) 实践教学有待进一步加强	33

郑州航院 2014 年本科教学质量报告

郑州航空工业管理学院是一所全日制普通本科院校，其前身是 1949 年成立的平原省财经学校，后几经更名和迁址，1964 年在全国 16 所航空学校专业调整合并时，更名为郑州航空工业学校。1978 年升格为郑州航空工业管理专科学校。1984 年升格为郑州航空工业管理学院（本科），1989 年获得学士学位授予权。1999 年，学校隶属关系发生转变，由中国航空工业总公司主管转变为中央与地方共建，日常管理以河南省为主的办学体制。2013 年，我校获批为硕士学位授予单位，学校办学水平上了一个新的台阶。

在 60 多年的办学历程中，学校秉承“严谨、求实，开拓、进取”之校训，不断探索适应河南经济社会和航空工业发展需要的人才培养模式，现有管理学、经济学、工学、法学、文学、理学、艺术学七大学科门类，形成了“管理学科为主，管理学与工学密切结合”（简称“管工结合”）的人才培养特色，确立了在航空工业管理和技术应用研究领域中的较强优势。学校现已建设成为管理学科优势明显，多学科协调发展，培养复合型应用人才的重要基地。

学校确立了“德育首位，教学中心，质量至上，育人为本”的办学理念，坚持“管工结合”的办学特色，注重培养学生的创新意识，人才培养质量不断提高，先后为国家建设各条战线尤其是国防工业培养输送各类人才 12 万余名，成为航空工业和河南省管理人才的重要培养基地。学校现有全日制在校生 27090 人，在大学生就业竞争日趋激烈的情况下，历届毕业生就业率均在 95% 以上，位居河南省高校前列。

我校主动适应河南经济社会和航空工业发展的需要，结合自身办学特色和学科优势，主动参与到郑州航空经济综合实验区建设中，力求在郑州航空经济综合试验区建设中创特色、谋发展，提高学校的综合竞争力。学校成立了航空经济发展协同创新中心和航空材料技术协同创新中心，航空经济发展协同创新中心已经列入河南省协同创新中心建设计划。

学校坚持国际化办学思路，积极推进国际交流与合作向全方位、多领域、深层次发展。2013 年，学校与坦桑尼亚多多马大学合作建立孔子学院，成为河南省继郑州大学、河南大学之后在海外建立的第 3 家孔子学院，也是河南省在非洲设立的第一家孔子学院。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养目标：以“厚基础、宽口径、强能力、高素质”为基本原则，坚持“管工结合”特色，强化“航空”特色，培养德、智、体、美全面发展，适应现代市场经济需要，具备良好的科学文化素质，具有相应专业知识和能力的应用型、复合型人才。

服务面向：立足河南地方和航空工业，面向全国。

（二）本科专业设置情况

截止 2014 年，学校共有本科专业 68 个（含方向），涵盖管理学、经济学、工学、法学、文学、理学、艺术学等七大学科门类（见表 1 所示），形成了管工结合，文理并重、管理学科优势明显、多学科协调发展的专业结构布局。开办飞行器动力工程、飞行器设计与工程和交通运输（航空物流方向）等 8 个航空、民航类专业，突出学校航空特色。

表 1 本科专业（含方向）所属学科情况比例表

学科门类	专业（含方向）个数	所占比例
管理学	20	29.4%
经济学	8	11.8%
工学	25	36.8%
法学	2	3.0%
文学	6	8.8%
理学	2	3.0%
艺术学	5	7.4%
合计	68	100%

（三）在校学生情况

截止 2014 年 12 月 31 日，学校各类全日制在校生共有 27090 人。其中本科生共计 25684 人，占全日制在校生总数的 94.81%；专科生 1146 人，占全日制在校生总数的 4.23%；预科生 260 人，占全日制在校生总数的 0.96%。

（四）本科生源质量情况

长期以来，我校坚持以质量求生存，以质量求发展的办学理念，不断提升办学水平和人才培养质量，加强招生就业宣传，使学校在广大考生及家长 and 用人单位心目中有了较高的信誉度。

在招生竞争日趋激烈的大环境下，经过不断努力，生源质量逐年提高。2014 年，

我校艺术类特色专业空乘报考情况火爆，录取分数依旧保持在省内领跑位置；普通二本成绩再创新高，以占普通二本招生数量近 70% 的河南省为例，二本文史类最低录取分数达到 519 分，超过省控二本线 36 分，较去年提高 2 分，在省内二本院校位居第四；理工类最低录取分数达到 522 分，超过省控二本线 46 分，较去年提高 8 分，在省内二本院校位居第七。

其他 27 个省（市、自治区），多数省份的录取考生成绩均有提高。从第一志愿率和录取成绩来看，我校 2014 年在河南省以外的 27 个省份招生中，录取生源情况依然良好。除北京、上海之外，绝大部分省份录取的学生均为第一志愿，录取最低分均高于考生所在省份的省控二本线。其中，福建省、浙江省、新疆文史类和黑龙江、河北、广西、山西、山东、福建等省理工类最低录取分数均超过二本线 40 分以上。

二、师资与教学条件

（一）师资情况

1. 师资队伍数量、结构情况

学校始终坚持“人才强校”发展战略，加大经费投入，采用培养和引进并举的有效措施，重视青年教师的培养，注重高层次人才的吸纳，努力实现教师队伍的人员结构科学化、职称结构合理化、学历结构高层次化，逐步打造一支能力强、素质高、业务精、适应学校教育教学发展需要的师资队伍。截止 2014 年底，我校生师比为 19.75: 1，基本满足学校人才培养的师资需求。

（1）职称结构进一步优化

专任教师中，正高 120 人，占教师总数的 10.43%；副高 316 人，占教师总数的 27.48%；中级 517 人，占教师总数的 44.96%，职称结构进一步优化，见表 2。

表 2 专任教师职称结构表

职称类别	人数	所占比例
高级	120	10.43%
副高级	316	27.48%
中级	517	44.96%
初级	178	15.48%
其他	19	1.65%
合计	1150	100%

（2）学位结构趋于合理

专任教师中，具有博士学位 209 人，占教师总数的 18.17%；具有硕士学位 682 人，占教师总数的 59.30%，学位层次持续提升，见表 3 所示。

(3) 年龄结构不断改善

专任教师中，35 岁及以下人员 339 人，占教师人数的 29.48%；36-45 岁之间人员 563 人，占教师人数的 48.96%；56 岁及以上人员 30 人，占教师人数的 2.61%。中青年教师构成了教师队伍的主体。他们年富力强、学历层次较高，处于事业发展的最佳年龄段，其中的许多人已成长为学科带头人或学术骨干。

表 3 专任教师学历结构表

学历层次	人数	所占比例
博士研究生	209	18.17%
硕士研究生	682	59.30%
本科及以下	259	22.52%
合计	1150	100%

2. 本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

2014 年，全校实际开设本科课程 4505 门次，共 1282 门课程，主讲教师人数共 965 人。主讲教师职称和学历结构情况详见表 4、5 所示。

表 4 承担本科课程教师职称情况统计表

职称类别	人数	所占比例
高级	110	11.4%
副高级	294	30.5%
中级	412	42.7%
初级及其他	149	15.4%
合计	965	100%

表 5 承担本科课程教师学历情况统计表

职称类别	人数	所占比例
博士	197	20.4%
硕士	519	53.8%
本科	223	23.1%
其他	26	2.7%
合计	965	100%

我校教授积极主动承担本科生的授课任务，具体情况详见表 6、7 所示。

表 6 主讲本科课程教授占教授总数统计表

教授总人数	承担本科课程教授人数	教授授课所占比例
120	110	91.67%

表 7 教授承担本科生课程门次占课程总门次比例表

教授承担本科课程门次	全校本科课程门次	教授承担本科课程门次所占比例
385	4505	8.5%

（二）教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，有效保障本科教学投入，确保本科教学经费足额、及时到位。2014 年学校本科教学日常运行支出 2503.28 万元，生均本科教学日常运行支出为 924.06 元。

除保证日常教学经费投入外，学校还不断加大学科专业建设、教学工程建设等专项教育教学经费投入。2014 年学校本科专项教学经费投入 3378.77 万元，其中包括省级财政教育专项经费 2172.51 万元，具体如表 8 所示：

表 8 2014 年本科专项教学经费投入一览表

项目名称	金额（万元）	比例
省级财政教育专项经费	2172.51	64.30%
教学改革支出	106.29	3.15%
专业建设费	354.25	10.48%
实践教学经费	676.67	20.03%
学生活动费	69.05	2.04%
本科专项教学经费总额	3378.77	100.00%

在经费相对紧张的情况下，学校积极采取措施，多渠道筹措资金，优先保障本科教学经费的投入。

（三）其他教学条件情况

1. 教学用房及应用情况

学校校舍总面积发展到 2014 年底的 993277.16 平方米，东校区基础设施日趋完善，完成了包含东区图书馆、两组学生公寓的施工建设任务，正在建设大学生活动中心，基础设施建设日新月异。

2. 图书资料及应用情况

学校图书馆纸本馆藏 1723173 册，生均 63.61 册，2014 年度新增图书 119822 册。同时作为全校的文献信息中心，图书馆同期为全校师生提供了丰富的电子资源，其中中外文电子图书 1424860 册，中外文电子期刊 55812 种。

3.设备及其应用情况

教学科研仪器设备资产值 11938.37 万元，其中 2014 年度新增 1036.45 万元。生均教学科研仪器设备值为 4323.30 元，生均新增教学科研仪器设备值 375.33 元。

4.信息资源及其应用情况

我校 2014 年信息化建设共计投入 702 万元，其中建设经费 557 万元，运行经费 145 万元。网络信息点 25000 个，其中无线接入 AP42 个，校园网出口总带宽 3.1G，数字资源 4.5T，不含电子图书。各类管理信息系统数据总量达 900G，电子邮件用户数 1500 个。

2014 年完成我校数字化校园一期的核心项目——综合业务管理平台与信息门户平台，建设统一数据库、统一门户和统一认证平台，实现学校各项管理工作的信息化、数字化，并与 2014 年 11 月 28 日正式上线试运行。综合业务管理平台采用统一的技术框架，统一的数据库，保证了数据的统一、惟一和共享，实现人事管理、薪资管理、资产管理、招生管理、学工管理、团委管理、党委组织管理等功能。信息门户平台有个人门户、门户协同、工作平台、资源平台、服务平台、交流平台、个人自助等模块组成，同时集成了学校的办公自动化系统、教务系统、一卡通系统、上网认证系统、邮件系统、图书馆系统等业务应用，并将学校门户网站及各部门网站的信息和资源进行整合，通过统一的访问入口，实现了各应用系统的数据对接和集成。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.专业建设成绩显著。专业建设中，学校依据国家和河南省中长期教育改革和发展规划纲要，紧紧抓住中原经济区建设和航空工业快速发展的有利时机，根据国家社会经济发展需求及规律，科学规划专业设置，进一步巩固提升管理学科，积极发展工学学科，稳步发展经济学科，适度发展完善文、理、法、艺学科，依托优势特色专业加快培育新兴和交叉学科。通过一系列的专业建设措施，使得专业特色更加突出，人才培养模式更加符合学校的办学定位，并逐步形成了一批在省内外有影响力的优势特色专业。截止 2014 年底，我校共建成 3 个国家特色专业、12 个省级特色专业、7 个省级专业综合改革试点、3 个省级本科工程教育人才培养模式改革

试点专业、18个校级特色专业、13个校级专业综合改革试点、9个校级卓越人才培养计划试点专业等。这些成果巩固并提升了我校传统优势专业的建设水平，对我校整体的专业建设起到了明显的带头和示范作用，强化了我校的办学定位和办学特色。

2. 严把新专业入口关。为优化专业结构和布局，学校立足航空工业和河南地方经济社会发展需求，依托学校现有优势专业，细化了新专业设置条件和评审要求，强调对经济社会发展的人才需求和现有办学条件的考量，严把专业设置入口关，加强了新专业设置的自律管理。在已有飞行器质量与可靠性、飞行器动力工程专业的基础上，近年来，逐步增设飞行器设计与工程、交通运输（航空物流方向）、播音与主持艺术（空乘方向）、空中乘务专科等航空民航类专业（方向），巩固壮大了我校优势特色专业，彰显了航空特色，为我校专业建设发展注入了新的动力。

3. 开展新专业评估。近年来，我校长期坚持对新增专业进行持续评估。2010年对2005年以来增设的20个本科专业、软件学院5个专业以及1个对外合作办学专业进行评估；2013年对2006年以来增设的22个本科专业及工商管理学院1个专科专业进行评估。从专业建设、师资队伍、教学条件、教学过程、教学管理及教学成效5个一级指标，专业建设规划、专业建设经费、专任教师数量、专任教师学历、课程建设、实践教学、质量监控、毕业论文（设计）等23个二级指标，对本科专业进行全面的审核检查，既充分肯定专业建设取得的成绩和建立的优势和特色，也对院系在办学中存在的问题做了深入分析，并且提出了加强专业建设方面的指导性意见和建议。努力实现以评促建，以评促改，评建结合，为今后专业建设、人才培养质量提升奠定了良好基础。

（二）课程建设

1. 优化培养方案

2011年，学校组织院系对各专业培养方案进行了较大幅度的调整和优化，形成2011-2014级培养方案。2014年，在增加新增专业培养方案基础上，各专业培养方案基本保持了稳定性和延续性。

（1）培养方案特点

2014年各专业执行的培养方案体现了以下特点：一是社会导引。各专业培养方案在第一学年均安排“认知社会”活动（即认识实习），以使新生在入学伊始就对所学专业在当今社会的地位和就业状况等方面有清晰的感性认识。二是学分结构进一步优化。为增加学生自主学习时间，所有专业的课程都适当做了优化整合，工科专

业的毕业要求学分基本控制在规定的 180 学分以内，非工科专业的毕业要求学分基本控制在规定的 165 学分以内。同时适当调整和优化了必修、选修课的比例。三是强化实践。根据理论课程的改革实际，合理构建实践教学体系，调整更新实验内容，创造条件增加综合性、设计性实验教学环节——独立设课校内仿真实验教学的比例，尤其强调独立设课的校内仿真实验教学环节在非工科类专业开设的重要性，取消了无法带来预期实习效果的非工科类专业校外专业实习，以利于加强学生实践能力与创新能力的训练。四是特色发展。为切实体现学校“管工结合”特色和航空特色，设置拓展选修课程模块，将“管工结合”特色课程和航空特色课程纳入其中，以利于明确和强化学校“管工结合”的办学特色及在航空工业管理和技术应用研究领域的较强优势。

(2) 课程设置情况

①实践教学学分占总学分比例

不同学科门类的实践教学学分占总学分比例分布区间为 17.3%-23.7%，平均值为 20.9%。详见表 9 所示。

表 9 实践教学学分占学分数比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占学科总学分的比例 (%)
工学	4300	1017	23.7%
管理学	3252	614.5	18.9%
经济学	1317.5	247	18.7%
文学	980.5	171	17.4%
艺术学	985.5	234	23.7%
理学	330	57	17.3%
法学	329	60	18.2%
合计	11494.5	2400.5	20.9%

(注：实践课学分包含了理论课内的实践学分)

②选修课学分占总学分比例

不同学科门类的选修课学分占总学分比例分布区间为 20.6%-26.3%，平均值为 23.2%。详见表 10。

表 10 选修课学分占学总分比例（按学科门类填写）

学科门类	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例（%）
工学	4300	884.5	20.6%
管理学	3252	855	26.3%
经济学	1317.5	312	23.7%
文学	980.5	231	23.6%
艺术学	985.5	239	24.3%
理学	330	76.5	23.2%
法学	329	74	22.5%
合计	11494.5	2672	23.2%

（注：选修课学分包括专业选修课、拓展选修课、公共选修课学分）

2.加强双语教学课程建设

（1）实施双语教学的听课认定制度。学校注重双语教学的推进和实施，统一规定培养方案中双语授课课程比例应达到 5% 以上，部分暂不具备双语授课条件的专业可实行单外授课、分步到位，门数不少于两门，以提升专业的整体层次和教育质量。为保证双语教学真正落实到课堂，学校制定双语教学听课认定制度，每学期安排双语听课专家深入课堂对双语课程进行认定，2014 年的两个学期共开设双语课程 106 门次，开设双语课程门次较 2013 年度的 64 门次大幅度提高，提升百分比达到 166%。

（2）开展双语教学示范课程建设。我校组织开展了 2014 年省级双语教学示范课程省级推荐工作，并评审出《信息系统分析与设计》课程参加省级双语教学示范课程的遴选并成功获批，实现了我校省级双语教学示范课程零的突破，双语教学示范课程的建设有助于双语教师探索双语教学的方式方法，全面提高双语教学课程的教学质量。

（三）教材建设

学校重视教材建设工作。为了规范和支持自编教材的编写与选用，组织学校年度教材出版计划的审定和自编教材选用的评审工作，开展我校“十二五”国家级规划教材第二次推荐遴选工作。年度内我校正式出版自编教材 7 部。

（四）教学改革

1.继续实施双学位教育

为给学生提供更多学习机会，提高学生的竞争力和社会适应能力，2014 年学校继续实施双学位教育，并根据双学位实施一年的情况完善了制度保障，出台《郑州

航院双学位教育实施细则》，对双学位教育的实施作了详细而具体的规定。双学位教育的开展和实施有利于实现学校优质教育教学资源的充分利用和共享。

2.坚持实施青年教师导师制

为促进青年教师成长，提升教学能力，帮助青年教师尽快熟悉和掌握学校教学工作的整体流程，充分发挥优秀骨干教师的“传、帮、带”作用，学校长期以来坚持在各教学院系推进青年教师导师制。通过“一对一”式的指导和传授，有助于青年教师在较短的时间内熟悉教学业务，掌握教学方法，为进一步提高教学水平和教学质量奠定了基础。

3.以本科教学工程为抓手，继续深化教学改革

2014年，学校继续开展教学团队、实验教学示范中心、专业综合改革试点、双语教学示范课程建设。本年共立项1个省级教学团队、1门省级双语教学示范课程、2个省级专业综合改革试点、1个校级教学团队、3个校级专业综合改革试点等，教学工程项目在全校范围内的覆盖面不断扩大，每个项目都有额度不等的专项经费支持。

为保证教学工程项目的切实开展并使教学改革取得实效，2014年继续对2013年立项的29项省级和校级的教学工程项目进行了中期检查，检查内容包括项目建设的成效及阶段性成果、项目建设中存在的问题、原因及改进措施、下阶段的建设计划及预期成果等，做到了以查促管、以查促改、以查促建，全面提高项目建设质量。

4.继续推进“卓越人才培养计划”，探索新型人才培养模式

以教育部卓越工程师计划为契机，我校2012年启动“卓越人才培养计划”，该计划根据学校的专业特色和布局，重点在管理类、艺术类（空乘）、工科和法学等专业实施分类建设。各试点专业在培养目标、培养标准、培养方案和课程设置等方面均进行了积极的调整和改进，尤其对管理类和艺术类（空乘）卓越人才培养的探索和对各类试点专业培养方案“管工结合”特色的深化，填补了国内高校“卓越计划”建设的空白。2014年，在2012年已立项的5个专业继续组建试点班开班授课基础上，信息管理与信息系统、网络工程、工业设计3个专业获得第二批立项，每班不超过30人，以小班教学的形式为教师开展因材施教、尝试灵活多变的教学方法提供了便利，为强化实践训练、提升学生实践能力、团队协作能力、创新意识和能力等提供了可行性。为保证试点班的培养质量，学校在各方面教学条件比较紧张的前提下，要求各院系优先安排优秀教师为试点班授课，提供单独教室，完善制度配备，为探索新型的人才培养模式提供全方位支持。截止2014年底，我校共组建14个试

点班，涉及 2012 级、2013 级、2014 级三个年级的四百余名学生。

5. 启动 2015-2018 级培养方案修订的前期调研和准备工作

为提高我校服务区域经济社会和行业经济发展的能力水平，培养与社会需求较高契合度的高质量复合型应用人才，2014 年 9 月，学校组织各院系开展专业培养目标定位和 2015-2018 级培养方案修订的调研工作，为保证该项工作的有效推进，调研以学校设定专题、教学调研基金支持、院系组织调研的方式开展。通过对国内众多高校和行业企业的走访和调研，修订和完善培养方案的思路更为清晰和明确。调研结束后，学校专门召开培养方案调研交流研讨会，各院系汇报调研情况，交流培养方案修订的基本思路 and 理念，研讨为确定新一轮培养方案修订的指导性意见，顺利完成培养方案修订做了充分的前期准备。

6. 引入优质网络通识课程

通识教育的开展及实施效果直接关系到培养人才的质量高低，为加强我校通识教育，且考虑我校通识课程资源和师资比较缺乏的现实情况，经过充分的调研，我校引进优质网络通识课程，并计划在 2015 年春季学期正式向学生开放。优质网络教学资源 and 优秀师资的引入，必将触动我校现有的课堂教学方式和人才培养模式的进一步变革。

（五）实践教学、毕业论文（设计）

1. 实践教学

学校始终把培养学生的实践能力摆在重要位置，高度重视实践教学。在实践教学工作中牢固树立实践育人、实践成才、实践促进就业的观念，制定符合专业培养特色的实践教学计划。根据人才培养目标要求的变化，积极探索实践教学内容 and 方式方法的改革。学校始终强化实践育人意识，科学地设计实践教学体系，合理制定实践教学大纲。在培养计划进程中逐年增加实践学分比例，目前工学类专业实践学分已超过 23%，经管类专业实践学分超过 17%。2014 年新修订的《本科培养方案》中，鼓励各院系设置创新学分作为学生毕业要求。学生可以通过参加教师的研究课题、参加学科竞赛 or 艺术、体育、演讲、网页设计、软件开发等各级各类竞赛活动以及发表论文、申报专利等途径获得创新学分。

学校历来重视实验室建设，在实验教学过程中，坚持“三结合、三转变”的实验教学理念，形成了分层次、模块化、开放式的实验教学模式。坚持实验教学与理论

教学相结合，技能训练与课程实验相结合，创新实验与科学研究相结合；由基础验证实验向综合应用实验转变，由规定性实验向自主性实验转变，由传统型实验向开放型实验转变。分层次设置培养目标、实验平台和实验项目，模块化设置实验课程，实现了实验内容、时间的开放式选择，解决了实验教学中以学生为本，个性化培养的问题。为满足实验教学的要求，在实验室的使用上努力“向时间要空间”，积极通过科学合理的安排实验课上课时间来弥补实验室空间，利用晚上和周末安排部分实验课。逐步开展实验室资源整合，对实验室实行分立管理、共同使用，实现了全院实验教学资源的共享。学校每学年抽查学生的实验报告，从实验报告完整率、实验报告批阅比例、批阅质量三方面进行检查，检查结果反馈给院系整改，并作为实践教学评优的重要指标。今后，学校将进一步科学规划实验教学，统筹安排和综合利用实验教学资源，配备齐专职实验教学师资队伍；加强实验课程建设，合理形成综合性、设计性、创新性实验课程结构，建设虚拟实验平台和集成实验课程体系；进一步建设和充分发挥会计、管理工程、机电工程、材料工程等省级实验教学示范中心的带动作用，整体提升我校实验教学水平和创新型人才培养质量。

为了培养学生的实践能力，各院系根据教学需要，建立了相应的校外实习实训基地。学校先后与西安飞机工业（集团）有限责任公司、南昌洪都飞机工业有限责任公司、南京机电液压工程研究中心、昌河飞机工业（集团）有限责任公司、成都飞机工业（集团）有限责任公司等航空系统企业进行合作，建立了实践教学基地。我校建立的校外实习基地，大都具有先进的生产要素（包括较高素质的技术人员和管理人员、先进的工艺和技术、先进的设备、良好的管理和正常的运行等）、具有接纳实习学生的良好条件（包括具有较高资质的实习指导人员，学习和生活设施以及管理学生实习的规章制度等），较好地满足了各类实习的需要。2014年我校共投入实习经费275.43万元，生均实习经费101.67元。

2. 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是本科教学过程中的一个重要环节，也是全面综合考查和培养分析能力、创新能力与科研能力的重要方面，因此，学校注重通过以下四方面加强毕业论文（设计）的过程管理和质量监控。

（1）组织督导组专家抽查2014届毕业论文（设计）质量，抽查范围覆盖全院各院系，重点检查了毕业论文（设计）的创新点，发现的问题及时向院系予以反馈，便于后续工作的持续改进。出台了《郑州航院本科生毕业论文（设计）查重检测及处理办法（试行）》（校教【2014】33号），对所有本科生的毕业论文（设计）进行查重检测，并严肃处理。

(2) 组织督导专家在 2014 届毕业生毕业论文（设计）答辩期间深入院系参与答辩工作，对毕业论文（设计）答辩组成员资格和答辩程序等是否符合要求、答辩过程是否严肃规范进行全方位的督导。

(3) 组织督导组专家对全校各院系提供的 2015 届毕业论文（设计）选题的科学合理性进行审查，确保选题能体现出培养学生的创新能力、实践能力和创业精神的价值和意义。

以上措施贯穿了整个毕业论文（设计）工作的全过程，有效的保证了我校毕业论文（设计）的质量。

（六）创新创业教育

学校注重通过丰富的第二课堂实践活动加强对学生创新精神和实践能力的培养，实行科技创新学分奖励制度，设立大学生科技创新基金和单项学科竞赛基金，成立由校领导牵头，各职能部门参与的“大学生科技创新活动指导委员会”，致力于完善实践教学体系，培养“宽口径、厚基础、高素质、强能力”的创新性复合型人才，始终把“创新、创造、创业”理念渗透于学生的整个培养过程，强化学生创新动手能力的培养，优化学生知识结构，鼓励和促进学生的个性发展。

1. 创新创业指导

我校注重面向大学生开展就业与创业指导教育，由专门老师负责组织协调并开展实施相关工作。面向全体学生开设了大学生就业指导必修课，组织各院系经常性邀请校外专家举办就业指导讲座，积极开展大学生职业生涯规划大赛等相关活动。随着国家经济的转型发展，高校毕业生就业工作正面临着由就业指导服务向就业创业指导服务转型升级的形势要求，我校紧紧围绕增强大学生的创业意识，提升大学生的创业能力开展工作，开设了创业选修课，并举办了创业知识讲座，加强了大学生的创业意识培养和创业活动指导。为提高院系就业创业指导老师的专业能力，积极组织人员参加上级相关培训。为鼓励和支持学生开展创业活动，学校制定了《郑州航院大学生创业项目扶持管理办法》（暂行），先期每年拨付 10 万元专项资金，用以扶持大学生创业，学校就业、创业工作并举，取得了良好效果。

2. 创新创业大赛

我校以科技创新活动为载体，为青年学生的成长成才搭建广阔空间和舞台。以“郑航挑战杯”竞赛为龙头，以开展郑州航院大学生科技创新基金项目为依托，将大学生科技创新工作制度化、常态化、规范化，同时充分利用大学生暑期社会实践机会，将科技创新作为大学生社会实践活动的目标导引，形成了大学生科技创新基金项目、挑战杯等科技创新竞赛、大学生社会实践活动互相促进的长效互动机制，并

在工作中坚持“两个导向”及项目化运作的指导方针。两个导向一是指科普性导向，即竞赛要面向广大同学，降低门槛，使更多同学参与进来；二是科研性导向，即举办专业性强、水平高的学科竞赛。2014年我校3件作品获得“创青春”河南省大学生创业大赛金奖，4件作品获得银奖，6件作品获得铜奖，4位同志获优秀指导教师奖。大学生科技创新基金项目申报、结项工作日益成熟，2013年度立项的62个项目获准结项，其中12个项目被评定为优秀科技创新基金项目。2014年度申报的327个项目中，13个研究生类项目、65个本科生类项目获准立项并给予经费资助。此外，44个本科生类项目作为自筹经费项目予以立项。申报数量逐年增加，学生参与性显著提升，成果显著。

3. 单项学科竞赛

2014年学校共投入20万元，对14个省部级学科竞赛项目进行立项资助。经过师生的共同努力，2014年结项项目中获得国家级奖项25项，获得省级奖项72项，成绩优异。此外，我校共有15项国家级大学生创新创业计划训练项目获得立项，目前各项创新创业计划进展顺利，部分同学的成果已出版书籍或公开发表论文。

四、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学质量，始终把人才培养作为学校的根本任务，把人才培养质量作为学校的生命线，从领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价等各个方面充分体现以教学为中心的办学理念和宗旨。具体体现在：不断创造条件改善教学条件和教学设施；每学期初召开教学工作会议，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题，布置当学期重点工作内容和计划；加大专业建设、课程建设和教材建设的经费资助力度；落实教授给本科生上课的政策，倡导知名教授开设专业导论课；实施教师职称评审中的教学效果一票否决制；落实学生信息员制度并使之常规化；完善内部教学质量保障体系，保证与教学质量各有关环节处于受控状态；健全“本科教学工程”组织和制度保障并落实专项建设经费；不断探索新型人才培养模式等。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况及出台的相关政策措施

学校领导高度重视本科教学工作，确立了“教育质量是学校生命线”的观念，明确规定学校党政一把手是学校教学质量的第一责任人，把本科教学工作列入校党委、校长办公会重要议事日程。2014年，学校领导班子主要从以下几个方面推动本

科教学工作：

1.通过召开党委会、校长办公会议，集体研究本科教学工作。2014年学校召开党委会、校长办公会直接涉及教学工作议题的有十余次。会议对教务管理系统升级、“卓越人才培养计划”、学科竞赛管理办法、双学位教育、保障假期期间有教学任务的实验室正常开放等本科教学相关工作进行专题研究部署，要求相关部门结合学校实际，尽快落实。

2.研究出台系列教育教学管理文件。2014年，学校先后出台了《关于批准实施郑州航院第二批“卓越人才培养计划”项目的通知》（校教〔2014〕7号）、《郑州航空工业管理学院双学位教育实施细则（试行）》（校教〔2014〕9号）、《郑州航空工业管理学院教学奖励评选管理办法》（校教〔2014〕24号）、《郑州航空工业管理学院国际交流学生管理规定（试行）》（校教〔2014〕37号）、《郑州航空工业管理学院学生学业预警办法》（校教〔2014〕107号）等一系列保障教学工作，提高教学质量的规章制度。

3.研究部署教育教学改革具体举措。结合学校实际对毕业论文（设计）、本科生毕业论文（设计）查重检测及处理等进行修订，严把质量关，积极开展新专业申报、教学型实验室建设、校外实习基地建设等工作。

（三）教学质量保障体系建设、日常监控及运行情况

2006年前后，为迎接教育部本科院校教学水平评估，学校加强了内部教学质量保障体系的建设，至今，学校内部教学质量保障体系的建设日趋成熟和完善，尤其监控措施日渐多样化，对教学质量的保障功能日益凸显。

1.目标和标准制定保障

近年来，我校的办学定位和人才培养目标逐渐明确，并最终体现在《郑州航院“十二五”事业发展规划》中。《规划》对我校的办学定位从六个方面做了详细描述：“办学类型——特色鲜明的教学型大学，并向教学研究型大学过渡；办学层次——本科教育为主，积极发展研究生教育，兼有专科、继续教育；学科专业——进一步巩固发展管理学科，稳步发展工学学科，积极发展经济学科，适度发展文、理、法、艺学科，培育发展新兴和交叉学科；以多学科协调发展为基础，科学规划专业设置；办学特色——坚持“管工结合”，进一步培育凝练航空特色；培养规格——复合型应用人才；服务面向——立足河南和航空工业，面向全国”。这是我校经过长期探索，顺应社会发展需求，充分认清自我的明智选择，也是我校“十二五”期间各项工作开展的指导思想和质量保障体系所要保障实现的最终目标。

质量标准建设主要体现在教学运行管理、教学质量监控等领域和环节的制度建设相对比较齐全，教务部门和院系也制定了 PDCA 工作流程，使各项工作事务的处理更为规范有序，工作效率明显提高。在质量保障的核心环节教学过程中建立了诸如专业设置标准、教师上讲台标准、课堂教学标准、试卷标准、论文指导标准、毕业资格和学位授予标准等一系列的质量标准，为维持正常的教学秩序、保证教学质量提供了保障。

2.组织体系构建保障

我校内部质量保障组织体系采用与教学运行管理组织体系合为一条线的模式，即校长办公会、主管校长、教务处和教学院系是质量保障的承担者和组织机构，校长办公会和主管校长履行了质量保障的决策、政策制订等职责，教务处科室——教学研究科设立质量监控岗具体负责和组织开展全校教学质量监控工作，各教学院系在日常的教学组织和运行中自觉承担对教学质量的保障和监控责任。

3.支持资源管理保障

近年来，我校在教学质量支持资源保障方面的建设稳步推进。实施二级分配，加大教学投入；根据学校政策，充分考虑学科专业特点灵活引进人才，师生比趋于合理，加强师资培训，打造优质教师队伍；重视改善教学条件和教学设施；开展实验教学资源整合工作，提高设备利用率和资源共享率。

4.教学运行管理保障

（1）日常教务管理保障

严格教学调停课制度，对各教学院系部调停课情况进行校内公告；对教学过程实行定期和随机教学检查机制，及时发现并解决教学运行过程中的问题；狠抓考试管理，做到加强考试宣传、加强考务人员培训、加强监督检查的“三加强”，以严肃学校考风考纪，保障学校整体教学工作的有序开展。

（2）教材建设管理保障

建设选优选新教材电子样书库，加强教材信息收集整理；建立监督约束机制，严格教材选用管理；做好教材建设规划，规范自编教材的编写；制定激励政策，鼓励编写精品特色教材；完善教材评估机制，建立教材使用效果的信息反馈制度。

（3）学籍管理保障

完善转专业管理制度，保证教育公平公正；规范考试违纪处理的规章制度，以严肃考风考纪和教育为主并重。

（4）实践教学管理保障

加强制度建设，以制度保证“交互式、立体化”的实践教学模式的实现；实施严

格、高效的管理机制与监控机制，各院系成立实践教学工作领导小组，定期召开会议，明确各阶段的实践教学任务，检查实践教学运行情况；网上公开全校实验课表，将实验课纳入教学督导专家的听课检查范围；实行外出实习检查制度。

5.教学质量监控保障

学校重视督导工作在教学过程中的引导、督促和监控作用，督导工作涉及到教学过程的各个环节和领域：充分参与各项教学常规检查和专项检查；深入课堂听评课，及时向教师反馈意见，引导教师上好课；检查教学秩序和督促学风考风建设；参与教研活动；参与毕业论文答辩过程；严把教师上讲台关。定期开展期中教学检查和其他专项检查，根据教学实际确定不同检查内容，建立通畅的信息反馈和改进机制，以便于问题的及时发现、收集、反馈、落实和改进。坚持实施学生信息员制度，随时收集学生对教师教学、教学管理、教学运行等方面的意见和建议并及时反馈落实。开展学生评教，为教师改进教学提供参考和依据；重视对新专业建设的监督和检查，开展新专业评估，根据《郑州航院新增专业评估办法》，每两年对毕业生不足三届的新专业进行评估，规范和完善了新专业评估的程序，注重新专业建设问题的反馈和改进。以上质量监控措施基本覆盖了教学过程的各个环节和领域，为保证我校正常教学秩序和教学质量提供了有力保障。

五、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为全面了解本科生学习满意度，学校向在校学生发放问卷，实施问卷调查。2015年11月，共向学生发放665份问卷，收回643份，回收率96.7%。问卷发放范围覆盖我校15个教学院系和各年级学生，其中大一、大二、大三和大四四年级学生受调查比例分别为4.0%、38.3%、24.1%、23.6%，大二年级学生占比例最高。问卷内容包含学生对自身满意度、学生对专业总体满意度、学生对任课教师满意度、学生对课程满意度、学生对学风和教风考风满意度、学生对教学服务满意度等六个方面。

1.学生对自身满意度的调查结果

从学生对自身在校学习收获满意度来看（见表11所示），有36.1%学生选择收获基本满意，满意和非常满意的比例共计为55.6%，要远高于不满意及非常不满意的比例。学生对自身学习效果的满意程度处在一个较高的水平，表明学校教学质量在一定程度上得到了学生认可，但也应清醒的认识到有36.1%学生选择收获基本满意，这部分学生在将来的学习过程中可能有一定比例向不满意或非常不满意靠拢，学校将继续采取各种措施使教学质量稳步提升，争取使更多的学生在校期间能有更

多的收获。

表 11 学生对自身学习满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对自身在校学习收获满意度	20.8%	34.8%	36.1%	7.6%	0.6%
您对自身学习习惯满意度	18.2%	34.7%	32.7%	13.7%	0.8%
您对自身课堂表现满意度	20.4%	29.9%	38.4%	10.9%	0.5%
您对自身专业知识掌握程度	19.9%	29.4%	37.2%	13.1%	0.5%

从学生对自身学习习惯、课堂表现、专业知识掌握程度来看，非常满意和满意的总体比例明显高于不满意和非常不满意的比例，说明学生对自身的表现整体满意度较高。同时，不同年级学生对自身专业知识掌握的满意程度存在一定差异（表 12 所示），大二和大三学生尤其是大三满意度低于其他年级，表明正在学习专业课知识的学生对专业知识掌握程度缺乏信心，学校需要通过多种举措致力专业课程教学效果的提升，加大在对学生专业知识和专业素养的培养力度。

表 12 不同年级学生对自身专业知识掌握满意度调查结果

——同选项中不同年级所占比例

年 级	非常满意和满意	基本满意	不满意和非常不满意
大一	57%	7.7%	15.4%
大二	49.6%	38.2%	12.3%
大三	44.8%	37.0%	18.3%
大四	50.7%	40.8%	8.6%

2. 学生对专业满意度的调查结果

从学生对专业总体满意度的调查结果看（见表 13 所示），学生对所学专业满意度、人才培养方案与目标的符合度、专业实践教学开展情况、专业的实践教学对实践能力和创新能力培养满意度均在 52% 以上，表明我校办学定位和培养目标与我校办学实际和经济发展需要比较吻合，专业设置与专业培养目标基本符合学校定位与人才培养要求，实践教学开展情况较好。但学生对“对所学专业的人才培养方案与目标的符合度”和“对专业的实践教学对实践能力和创新能力培养”两个项目的不满意度明显高于其他二项，表明我校的人才培养方案还需要进一步优化，实践教学对学生实践能力和创新能力的培养力度还需要进一步加强。

表 13 学生对专业满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对所学专业满意度	20.8%	40.4%	32.3%	6.1%	0.3%
您对所学专业的人才培养方案与目标的符合度	17.6%	35.1%	34.4%	11.8%	1.1%
您对专业实践教学开展情况	18.5%	38.4%	35.0%	7.2%	0.9%
您对专业的实践教学对实践能力和创新能力培养	19.8%	32.2%	37.2%	10.1%	0.8%

3.学生对任课教师满意度调查情况

从表 14 中可以看出，学生对任课教师总体满意度较高，满意及非常满意的比例最低为 57.4%，表明我校任课教师总体教学质量和教学能力、课堂准备、教学方法和方式、传授知识的广度和深度、课堂互动、提供的学习指导及个人修养等处在一个较高水平，能够通过课堂教学对学生产生积极影响，为培养合格人才奠定了坚实基础；但任课教师课堂互动、任课教师提供的学习指导等方面学生认为一般或不满意及非常不满意比例较高，要引起足够重视，需要通过针对性的措施推动教师改进教学方法，加强课程互动，增加对学生的课外学习指导。

表 14 学生对任课教师满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对任课教师总体教学质量和教学能力	25.5%	42.9%	27.8%	3.4%	0.3%
您对任课教师课堂准备	27.5%	45.1%	23.3%	3.7%	0.3%
您对任课教师教学方法和方式	22.7%	40.9%	33.3%	2.8%	0.3%
您对任课教师传授知识的广度和深度	21.8%	44.6%	29.5%	3.4%	0.7%
您对任课教师课堂互动	19.8%	37.6%	36.1%	6.1%	0.5%
您对任课教师提供的学习指导	23.8%	39.2%	31.6%	4.7%	0.8%
您对任课教师个人修养	30.8%	40.7%	25.3%	3.1%	0.0%

4.学生对课程现状满意度调查结果

从表 15 看出，学生对本专业的理论课程设置、实践教学环节课程设置、课程所选教材、课程的考核方式等满意度普遍较高，表明我校课程设置、教材选用、考核方式较为合理科学，对人才培养起到了积极的支撑作用；但也注意到学生对专业理论课程和实践环节课程的不满意度明显高于其他项目的不满意度，说明培养方案中的具体课程设置还需进一步优化，应积极开展相关调研，吸收先进、科学的经验，删除落后冗余课程，合并重复课程，更新教学内容，为整体教学效果的提升打好基础。

表 15 学生对课程现状满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对本专业的理论课程设置	16.5%	38.4%	34.1%	10.3%	0.8%
您对本专业实践教学环节课程设置	19.6%	35.1%	36.2%	7.9%	1.1%
您对课程所选教材	19.1%	41.8%	32.7%	5.9%	0.5%
您对课程的考核方式	19.0%	40.1%	37.2%	3.3%	0.5%

5.学生对教风、学风、考风满意度调查结果

表 16 显示，在学风、教风、考风方面，学生整体满意度处于居中水平，表明我校当前在学校学习氛围、教风和考风建设方面取得了一定成效，但也有部分学生对我校学风、教风和考风不满意，学校应加强宣传教育力度，加大对优秀学生奖励力度，从学校、教师、学生三维度营造更好的教学、学习和考试氛围。

表 16 学生对教风、学风、考风满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对学校学习氛围	20.2%	32.7%	37.5%	8.7%	0.9%
您对学校教风建设	23.6%	31.6%	37.5%	6.8%	05%
您对学校考风建设	23.6%	33.7%	35.3%	5.6%	1.7%

6.学生对教学服务满意度调查结果

从学生对教学服务满意度调查结果看（见表 17 所示），学生对学业导师的学业指导工作和对学校及院系提供的教学管理服务满意度较高，但在学校教学设施、学校学术报告和讲座、学校学习资料和平台、学校第二课堂活动的开展等方面，学生的不满意率较高，分别达到了 13.3%、13.0%、9.8%、10.0%，表明我校教学服务还有需要进一步提高的空间，学校将加大投入力度，逐步完善教学条件、教学设施，组织我校高职称教师多开展学术讲座，并尽可能引入高水平专家学者进校开展学术报告和讲座，进一步充实学习资料、建设学习平台，加大第二课堂开展的力度，继续完善教务管理方式，提高学习服务质量，最大程度的满足学生学习需求。

表 17 学生对教学服务满意度调查结果

项 目	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
您对学校教学设施	19.4%	30.3%	37.0%	11.5%	1.8%
您对学校学术报告和讲座	19.9%	29.2%	37.9%	11.4%	1.6%
您对学校学习资料和平台	20.5%	30.2%	39.5%	8.4%	1.4%
您对学校第二课堂活动的开展	20.1%	28.8%	41.2%	9.2%	0.8%
您对学校及院系提供的教学管理服务	20.1%	32.8%	39.8%	6.5%	0.8%
您对学业导师的学业指导工作	27.1%	39.3%	29.1%	3.6%	1.0%

（二）应届本科毕业生情况

1. 应届本科生毕业和学位授予情况

2014年，我校共有应届本科毕业生6550人，实际毕业6347人，其中结业35人，应届本科生毕业率为96.9%。根据学位资格审核结果显示，6305人获得学位资格，占毕业生总数的96.25%。

2. 应届毕业生就业和攻读研究生情况

学校党政高度重视毕业生就业工作，积极推进毕业生就业工作两个“一把手”工程，认真实施《郑州航院院（系）就业工作考核指标体系》，强化就业工作目标责任制，充分发挥校、系两级的工作积极性，确保了毕业生顺利就业。学校毕业生就业率位居河南省高校前列，初次就业率89.03%，至2014年底，本科毕业生综合就业率为89.72%，其中升学603人，占毕业生总数的9.48%。

（1）毕业生国内读研的比例

本校2014届毕业生国内读研的比例为13.1%，比本校2013届（15.1%）低2.0个百分点，比全国非“211”本科院校2014届（9.2%）高3.9个百分点。

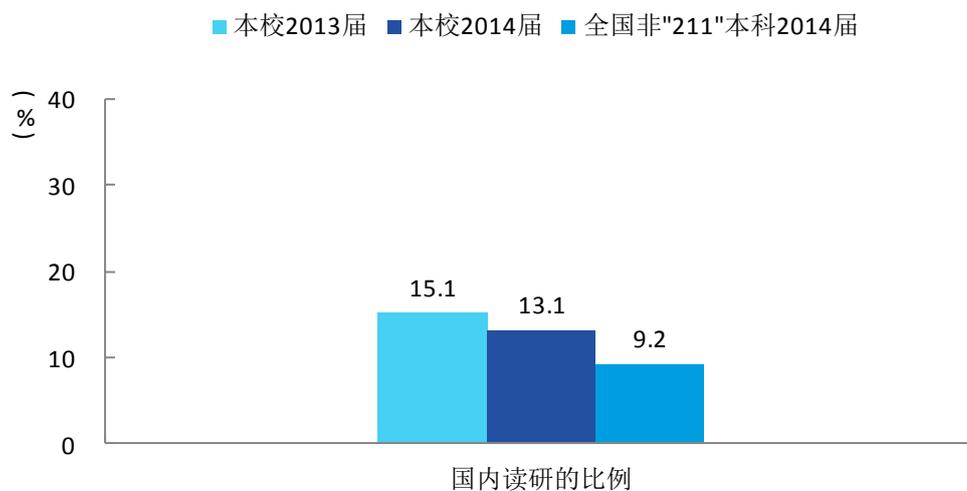


图1 本校2014届毕业生国内读研的比例

（2）读研毕业生转换专业的比例及理由

本校2014届读研的毕业生中，有26%的人转换了专业，与本校2013届（27%）基本持平，比全国非“211”本科院校2014届（30%）低4个百分点。读研毕业生转换专业的最主要理由是“符合自己的职业规划”（32%），其次是“就业前景好”（30%）。

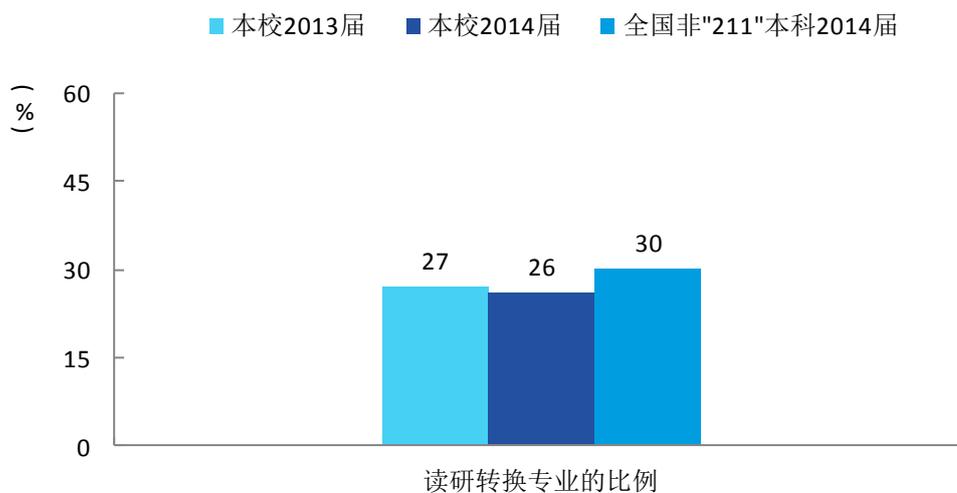


图2 本校2014届读研毕业生转换专业的人数%

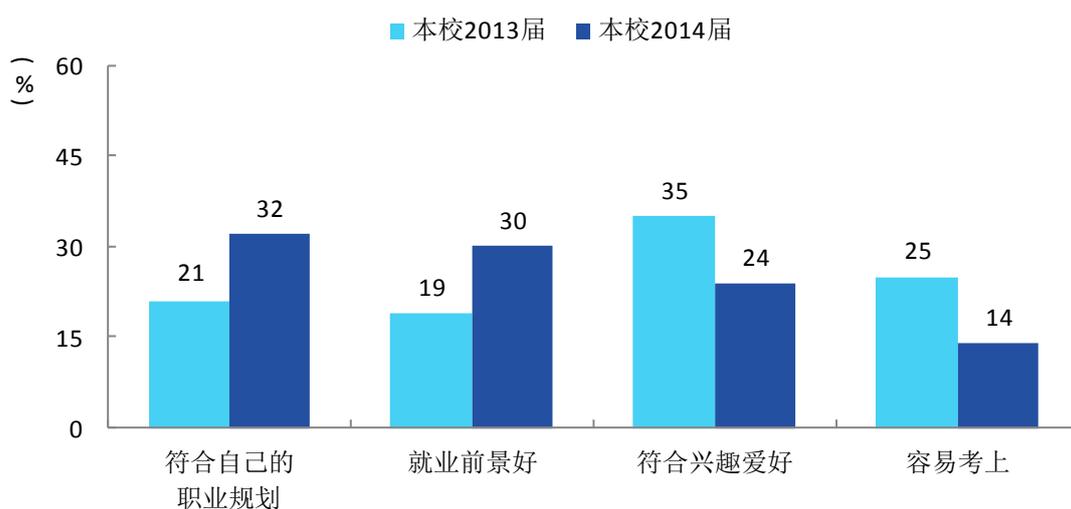


图3 本校2014届读研毕业生转换专业的主要理由分布

(3) 读研的主要理由

本校2014届毕业生选择国内读研的主要理由是“就业前景好”、“想去更好的大学”（均为58%）。

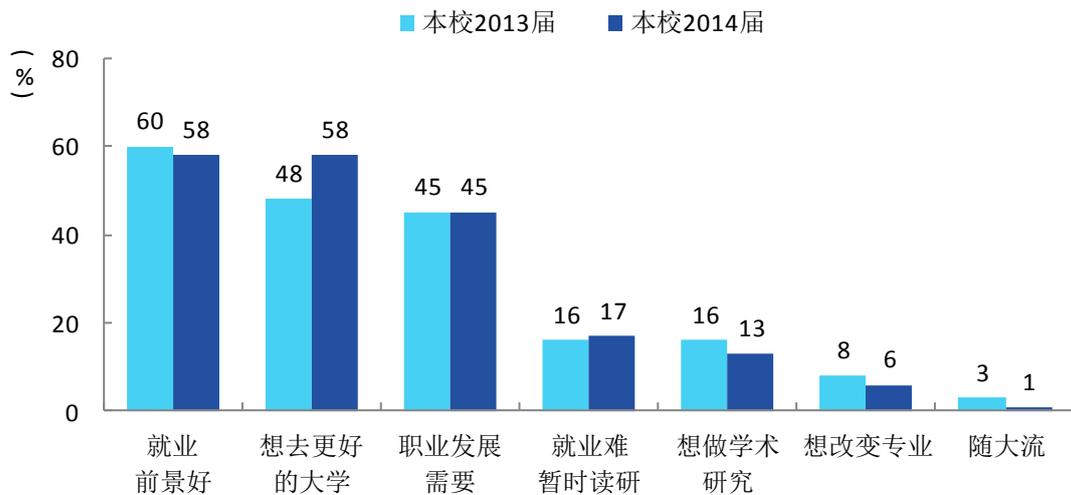


图4 本校2014届毕业生选择国内读研的理由（多选）

(4) 去外校读研的理由

本校2014届毕业生选择去外校读研的最主要理由是“想选择更好的大学深造”（67%）。

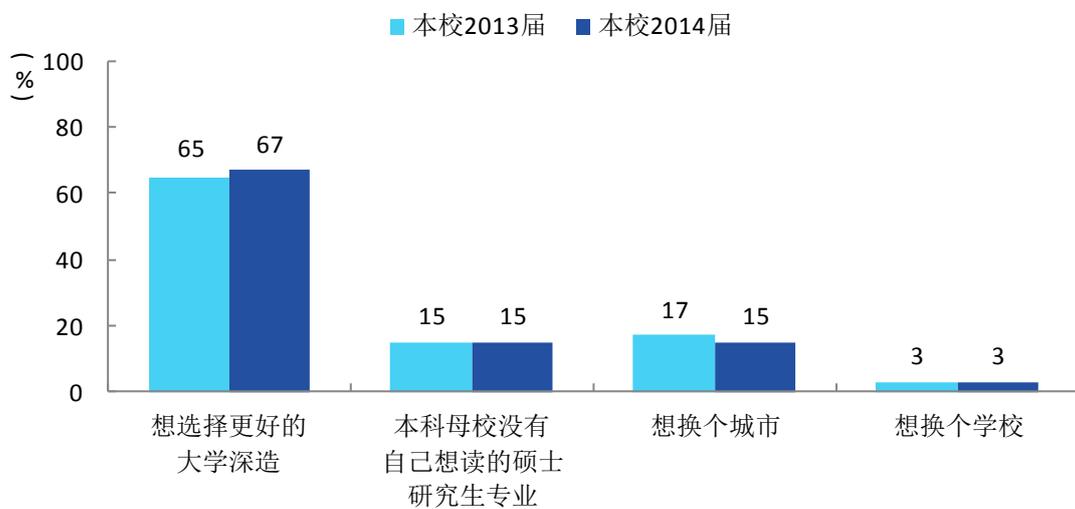


图5 本校2014届毕业生选择去外校读研的主要理由分布

(5) 选择读研院校时关注的因素

本校2014届毕业生选择研究生院校时最关注的因素是“所学专业的声誉”（47%），其后依次是“学校的牌子”（27%）、“学校所在城市”（19%）等。

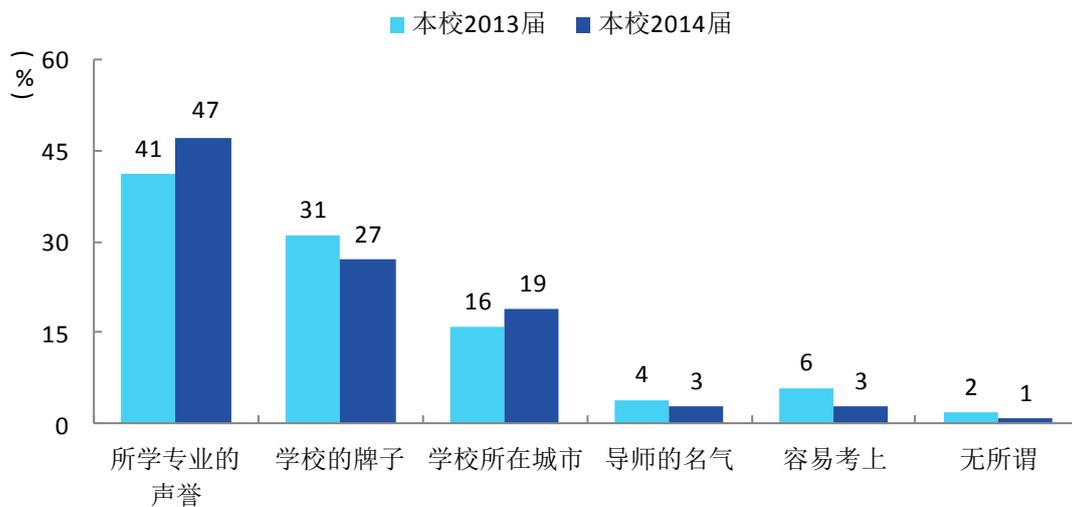


图6 本校2014届毕业生选择研究生院校时关注的主要因素分布

3. 毕业生满意度和社会用人单位对毕业生评价

由于我校坚持面向基层、面向微观经济，培养能吃苦、用得上、留得住的高素质应用型人才的办学目标，学校的人才培养工作得到了广大毕业生和用人单位的较好认可，并在学校组织的相关调查中得到了印证。学校当年被评为“河南高等教育质量社会满意院校”。

(1) 第三方对2014届毕业生毕业半年后跟踪调查

2014年学校委托麦可思数据（北京）有限公司作为第三方对我校2014届毕业生进行了跟踪调查，相关结论如下：

① 专业相关度

本校2014届毕业生的工作与专业相关度为69%，比本校2013届（72%）低3个百分点，与全国非“211”本科院校2014届（68%）基本持平。毕业生选择专业无关工作的主要原因是“专业工作不符合自己的职业期待”（27%）、“迫于现实先就业再择业”（25%）。

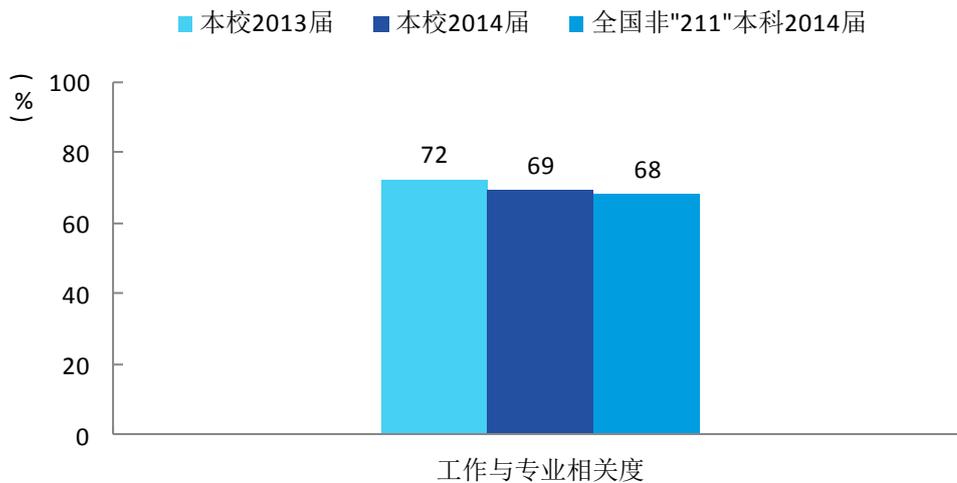


图7 本校2014届毕业生工作与专业相关的人数%

② 职业吻合度

本校2014届毕业生的工作与职业期待吻合度为47%，与本校2013届（47%）持平，比全国非“211”本科院校2014届（49%）低2个百分点。

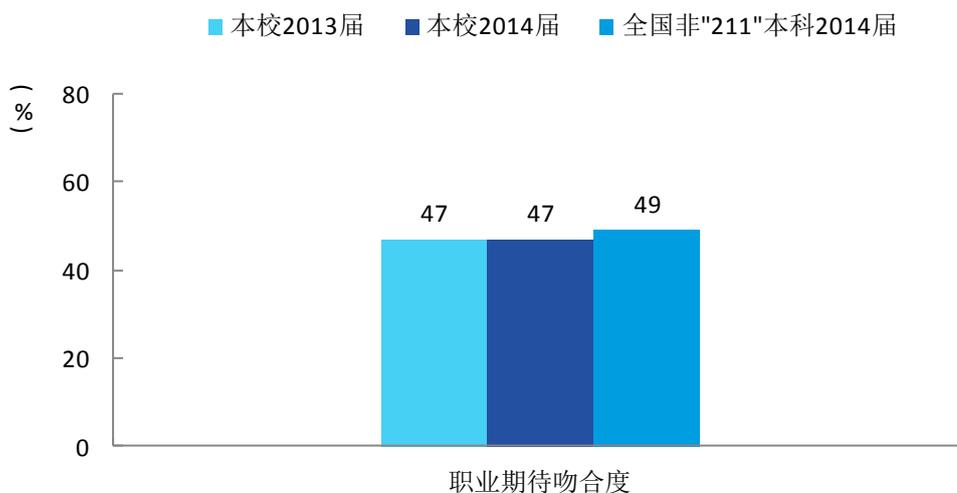


图8 本校2014届毕业生目前的工作与职业期待吻合的人数%

③ 就业现状满意度

本校2014届毕业生的就业现状满意度为55%，比本校2013届（57%）低2个百分点，比全国非“211”本科院校2014届（62%）低7个百分点。

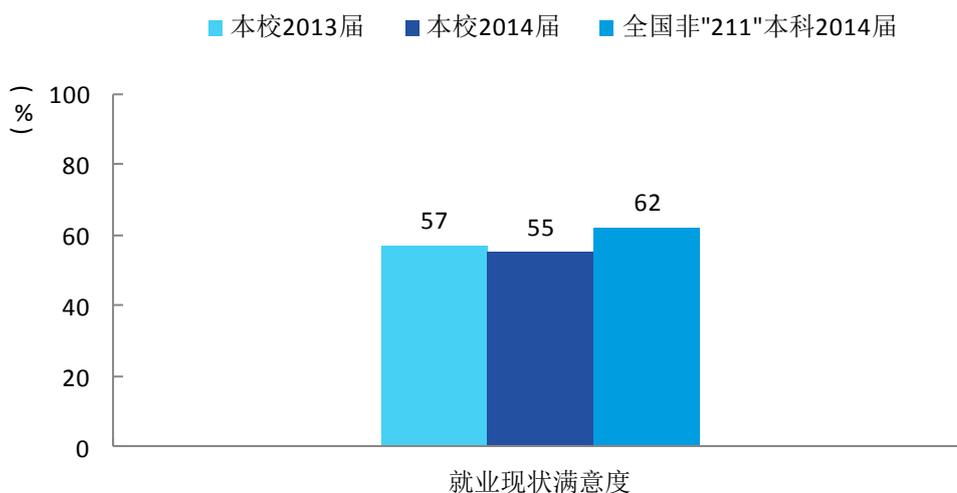


图9 本校2014届毕业生的就业现状满意度

④ 用人单位主要集中在民营企业与大型企业

本校2014届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体(57%)，比本校2013届(55%)高2个百分点。就业于中外合资/外资/独资、国有企业的毕业生毕业半年后月收入(分别为3985元、3906元)在不同类型用人单位中较高。学校在培养中应考虑不同类型用人单位的文化和能力需求特点。

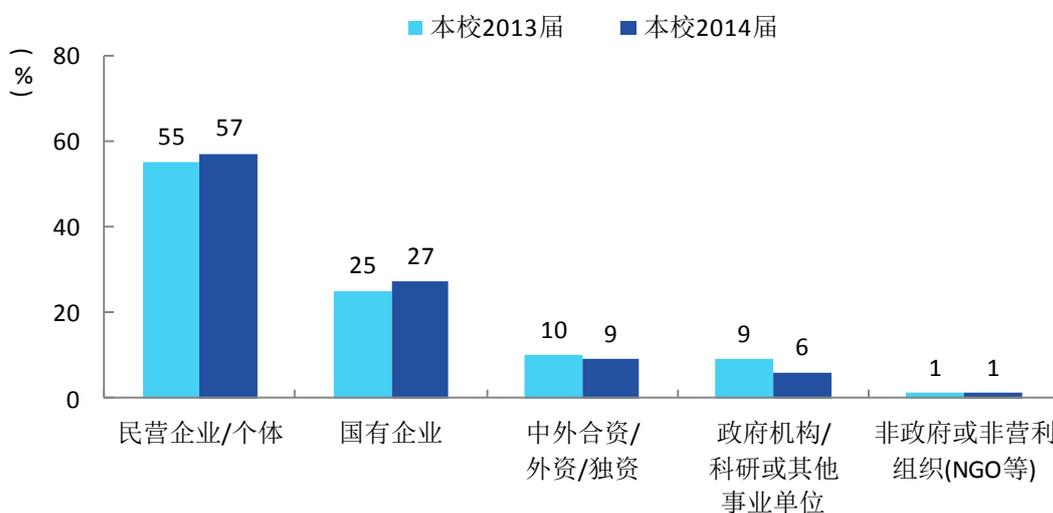


图10 本校2014届毕业生的用人单位类型分布

⑤ 用人单位规模

本校2014届毕业生主要就业于1000人以上规模的大型用人单位(44%)，与本校2013届(45%)基本持平。

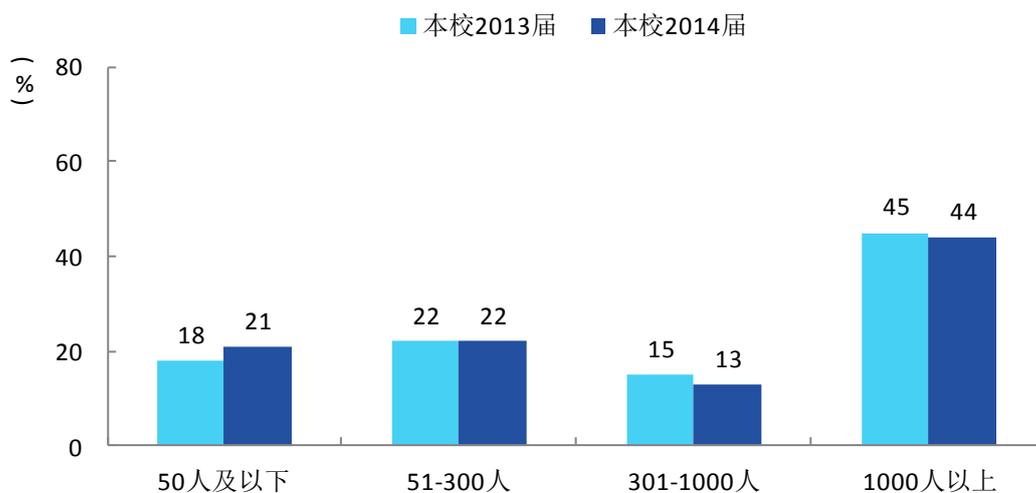


图 11 本校 2014 届毕业生的用人单位规模分布

⑥ 就业地主要集中在河南

本校 2014 届就业的毕业生中，有 55.5% 的人在河南省就业。毕业生就业量较大的城市为郑州（36.8%）、北京（9.8%），毕业生半年后月收入分别为 3169 元、4890 元。

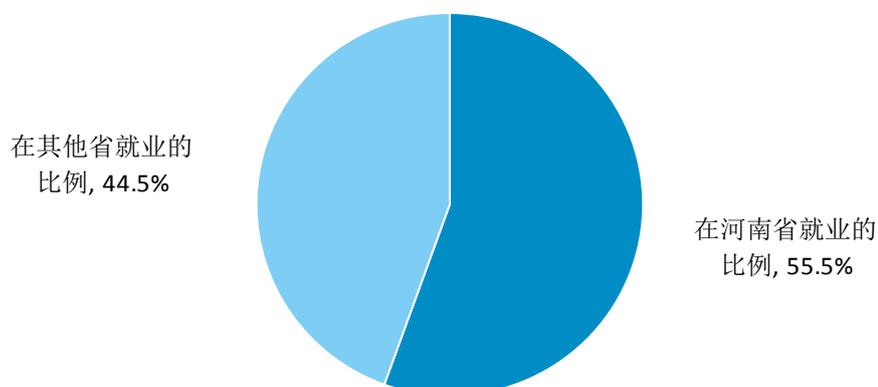


图 12 本校 2014 届毕业生在河南省就业的比例

⑦ 基本工作能力总体满足度

本校 2014 届毕业生的总体能力满足度为 80%，与本校 2013 届（79%）基本持平，比全国非“211”本科院校 2014 届（82%）低 2 个百分点。

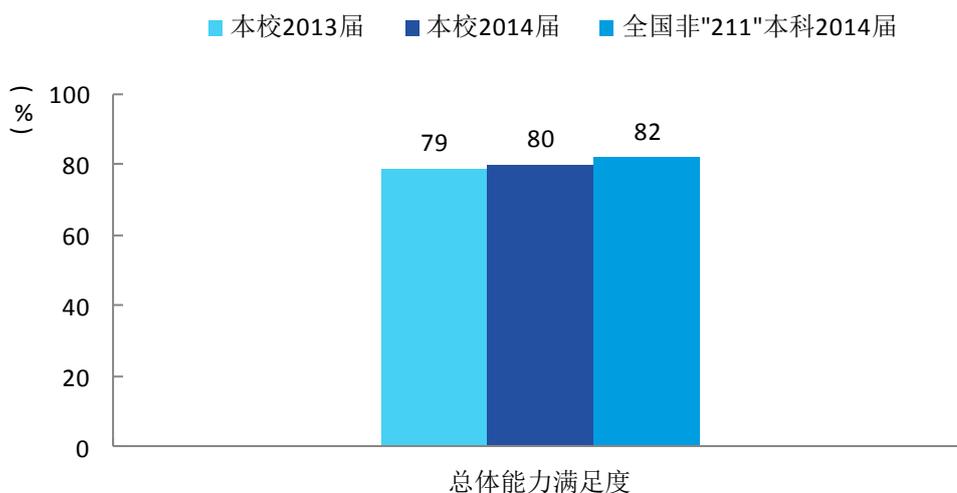


图 13 本校 2014 届毕业生的基本工作能力总体满足度

⑧ 知识的总体满足度

本校 2014 届毕业生的总体知识满足度为 78%，与本校 2013 届（78%）持平，比全国非“211”本科院校 2014 届（81%）低 3 个百分点。

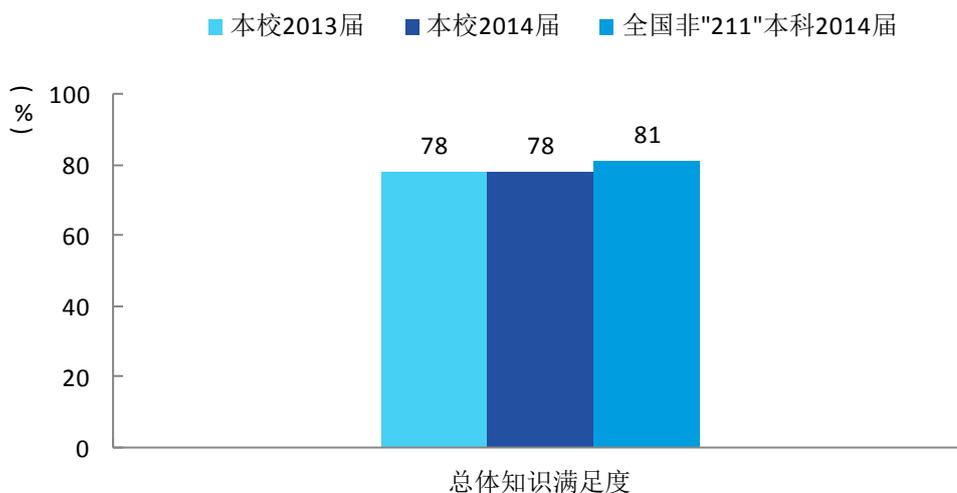


图 14 本校 2014 届毕业生的总体知识满足度

⑨ 核心知识的重要度及满足度

本校 2014 届毕业生认为重要度较高的知识是营销与沟通（65%），其相应的满足度（72%）较低。

(2) 用人单位对毕业生抽样调查情况

为了解用人单位对学校培养学生的满意度，以便更好反馈和促进教学工作，学校于 2014 年底前随机抽取 21 家聘用我校 2014 届毕业生的单位进行了调查。

调查结果显示（见表 18 所示），用人单位对我校毕业生的沟通能力和在应聘时的仪容仪表及应聘态度较为认可，但在毕业生的外语、计算机应用、专业技能、社会实践和综合能力等方面的认可度略微偏低，这也是在经历过大规模扩招后，地方普通本科高校当前所面临的共同问题。基于此现状，学校将继续加大人才培养工作的投入力度，坚持以质量为中心，不断改进和提升人才培养水平。

表 18-1 用人单位抽样调查结果统计表

调查项目	您认为我校毕业生在哪方面有竞争优势						
	外语能力	沟通能力	计算机应用能力	专业技能	应聘态度	社会实践	综合能力
数量	6	19	6	19	18	7	16
比例	6.59%	20.88%	6.59%	20.88%	19.78%	7.69%	17.58%

（注：填写调查表单位数量为 21 家，各项目均为多选）

表 18-2 用人单位抽样调查结果统计表

调查项目	您认为我校毕业生在面试时表现如何											
	仪容仪表				言谈举止				应聘态度			
	优秀	良好	一般	亟待提高	优秀	良好	一般	亟待提高	优秀	良好	一般	亟待提高
数量	9	19			8	17	2		15	9		
比例	32.14%	67.88%			29.63%	62.96%	7.41%		62.50%	37.50%		

（注：填写调查表单位数量为 21 家，各项目均为多选）

通过对 21 家用人单位开展毕业生质量跟踪抽样调查，用人单位对我校 2014 届毕业生在思想道德素质、工作能力和业务能力等方面给予了充分肯定，并且 95.24% 的用人单位认为我校 2014 届整体质量水平与同类本科院校毕业生相比具有较强的优势，详见表 19 所示。

表 19 用人单位毕业生质量跟踪抽样调查统计表

项目	整体统计（各取样本总量）								
	强		较强		一般		较差		
	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	比例	
我校 2014 届毕业生在贵单位主要从事的工作(可多选)	事业心与进取心	12	57.14%	9	42.87%				
	思想道德素质	17	80.95%	4	19.05%				
	工作作风	18	85.71%	3	14.29%				
	团队协作精神	16	76.19%	5	23.81%				
工作能力	工作适应能力	11	52.38%	9	42.87%	1	4.76%		
	组织协调能力	9	42.87%	10	47.62%	2	9.52%		
	创新能力	9	42.87%	10	47.62%	2	9.52%		
	竞争意识	11	52.38%	9	42.87%	1	4.76%		
	动手与分析解决问题能力	11	52.38%	8	38.10%	2	9.52%		
业务能力	专业知识	5	23.81%	13	61.90%	3	14.29%		
	外语水平	7	33.33%	6	28.57%	8	38.10%		
	文字表达能力	7	33.33%	7	33.33%	7	33.33%		
	计算机能力	7	33.33%	8	38.10%	6	28.57%		
	科研能力	6	28.57%	7	33.33%	8	38.10%		
	学习能力	9	42.87%	10	47.62%	2	9.52%		
贵单位认为我校该批毕业生整体质量水平与同类本科院校毕业生相比		6	28.57%	14	66.67%	1	4.76%		

以上统计和调查结果显示,我校 2014 届毕业生基本情况及用人单位评价与 2013 届相比变化不大,我校学生仍需继续努力学习文化知识、做好各项实践工作,以提高综合实力,提升就业竞争力。

六、特色发展

在 60 多年的办学历程中,学校秉承“严谨、求实,开拓、进取”校训,不断探索适应河南经济社会和航空工业发展需要的人才培养模式,形成了“管理学科为主,管理学与工学密切结合(即“管工结合”)的人才培养特色,确立了在航空工业管理和技术应用研究领域中的较强优势(即“航空”特色)。为不断强化和凝炼“管工结合”和“航空”特色,学校坚持把“管工结合”和“航空”特色贯穿于学校人才培养进程的始终。截止 2014 年,我校已经设立飞行器动力工程、飞行器设计与工程、飞行器质量与可靠性、交通运输(航空物流方向)、播音与主持(空乘方向 男生)、播音与主持(空乘方向 女生)、空中乘务(男生)专科、空中乘务(女生)专科等 8 个航空民航类专业,“航空”特色逐渐凸显。另外,近年来学校也不断强化国际化办学思路,积极推进国际交流与合作向全方位、多领域、深层次发展。

在学校“管工结合,文理并重、管理学科优势明显、多学科协调发展”的办学指

导思想下，截止 2014 年，我校共建成会计学、工业工程、审计学等国家特色专业建设点、覆盖我校特色优势学科的十多个省级特色专业建设点和部分省级综合改革试点专业，通过项目立项的形式，推进了学校传统优势专业的教学改革进程，为这些专业的发展带来了新的突破。同时，进一步丰富了“管工结合”内涵。在新专业建设上，“十二五”专业建设发展规划明确提出重点加强 5-10 个有关航空民航类、临空经济管理类新专业的建设。近年陆续设立飞行器动力工程、空中乘务专科、飞行器设计与工程、交通运输（航空物流方向）等专业和方向，“航空”特色更为突显。

“管工结合”和“航空”特色在学校各专业人才培养方案中得到充分展现，课程中设置学校特色课程模块，各专业根据专业特点和人才培养需求灵活选择 1-2 门“管工结合”特色课程，非工科专业均须在实践环节开设《金工实习》，旨在非工科专业人才培养中融入工科所倡导的务实、严谨和求真的实验精神，在工科专业教学中融入组织管理、沟通及团队协作的意识和能力的培养。《航空概论》作为“航空”特色课程作为计划内课程向全校学生开设，使学生初步建立航空航天技术的基本概念和基础知识，拓宽学生的视野，培养他们爱航空、学航空、投身于航空事业的兴趣，使他们初步建立航空航天工程意识。

国际化办学的特色主要体现在两方面：一是引进国际本科学术互认课程项目（ISEC 项目），在会计学、工业工程、土木工程等 3 个传统优势特色专业中开展试点，2014 年已有三届在校生。该项目本着服务于教育国际化、凸显院校办学特色、促进教学改革、培养国际化创新型专业人才的宗旨，采用国际先进的课程体系，结合我校本科教学的相关要求设置课程。课程设置实行“2+2”模式，即前两年以国际通识课程为主，后两年以国际化专业课程为主，该项目的实施拓宽了我校优势特色专业的办学方向。二是我校与坦桑尼亚多多马大学合作建立孔子学院，成为河南省在海外建立的第 3 家孔子学院，也是河南省在非洲设立的第一家孔子学院。学校坚持国际化的办学思路推进了学校办学国际化的进程。

七、需要解决的问题

（一）教学改革有待进一步深化

近年来，以实施本科教学工程为切入点，以点带面，大力推进了学校教学改革进程，取得了显著成就。但由于职称评审的政策导向、教师本身缺少教育理论知识素养、教学工程项目不够普及等因素，教学改革并未在课堂教学中得到深入有效开展，部分教师开展课程内容、课堂教学、教学方法研究和改革的自主意识和动力不足。针对以上问题，要通过营造开展教学研究和改革的良好氛围、出台激励政策、

加大经费投入、创新教学改革管理模式等途径全面推进学校教学改革的深化，实现教学改革研究成果应用教学过程的无缝对接，从而助力课堂教学的不断改进和教学质量的不断提升。

（二）内部教学质量保障体系有待进一步健全

健全有效的内部教学质量保障体系和运行机制是高等学校在新的历史阶段实现质量不断提升的基本保证和手段，也是政府和社会公众衡量评价高等学校教育质量和办学水平的重要依据和观测点。

经过近十年的发展，我校内部教学质量保障体系的建设日趋成熟和完善，但相对教学质量提升的需要以及新一轮审核评估提出的要求而言，仍存在如下不足之处：体系架构松散，各组成部分缺少良好的协作互动和改进机制；目标和质量标准建设存在不同层次目标和标准关联度弱、建设水平参差不齐、可操作性偏差；组织管理体系不够健全，缺少独立的质量保障管理机构；质量评价和评估体系有待完善；质量信息的分析与诊断、反馈与持续改进机制有待确立；质量文化氛围营造和全员参与意识尚需加强。

为建立完善的内部教学质量保障体系，学校要继续以教学质量提升为中心，对各组成部分进行优化、整合，统筹协调各有关部门和 units 的关系与职责分工。遵循学校办学定位和培养目标，完善各个环节的质量标准建设，健全学校层面和院系层面的内部教学质量保障的组织体系，加强教学质量保障体系的监控与评价职能，建立质量信息分析与诊断、反馈与持续改进的有效机制，并通过多种举措加大质量文化建设，重视师生员工质量意识的培养。

（三）各项教学条件有待进一步改善

近年来，学校不断创造条件改善了各项教学条件，为教学工作的有序开展做出了巨大努力，为学校的人才培养质量和教学水平提供了有力保障。但相对于教学质量持续提升的未来发展需求而言，师资队伍建设还需要加强，教学经费尤其实践教学经费投入有待加大，实验教学资源和设备的充分利用和共享有待推进。为此，学校要持续加大教学经费投入，丰富各项教学资源，优化师资引进政策，加强现有师资专业水平和教学能力的职业发展培训并使之常规化，对实验教学资源进行优化整合重组，完善各项教学基础设施，以充分满足教师教学和学生需要，保证教学质量的不断提升。

（四）实践教学有待进一步加强

实践教学是深化课堂教学、培养学生专业技能和解决实际问题能力的重要一环。但我校的实践教学还有较大的改进和提升空间，存在着实践教学内容较单薄、实践教学方法缺乏研究和创新、实践教学师资力量薄弱、实习经费不足、配套制度尚不健全、与实际生产衔接不够等问题，影响到我校高素质应用型复合型人才培养目标的达成，为此，学校要在教育部等七部委联合下发的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》的指导下，通过采取更新实践教学管理理念、优化实践教学体系、壮大实践教学师资队伍、深化实践教学方法改革、深化校企合作、加强实践教学共享平台建设和增加实践教学投入等多种举措，不断强化实践教学环节，提高实践教学质量。